

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира

«Детский сад № 44»

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г.Владимира

Е.Малик
2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44»:

Маркова Е.Е.
Приказ № _____ от 30.08.2018г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошко-
льного образовательного учреждения
«Детский сад № 44»
на 2018 - 2023 г.г.
(01.09.2018 - 31.08.2023)**

Принято:

на заседании Совета педагогов
МБДОУ «Детский сад № 44»

Протокол № 4 от 30.08.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страниц а
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4 - 7
3	Информационная справка: общие сведения о МБДОУ	8
4	Проблемный анализ деятельности МБДОУ	9
4.1	Структура образовательного учреждения и система его управления	9 - 13
4.2	Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ	14
4.3	Контингент воспитанников ДОУ и их семей	15
4.4	Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ	16 - 24
4.5	Качество образовательной деятельности (содержание и результативность образовательной деятельности, методическая и инновационная деятельность)	25 - 42
4.6	Потенциальные потребности субъектов образовательной деятельности	43
4.7	Анализ потенциала развития МБДОУ	44
5	Оптимальный сценарий развития МБДОУ	45 - 46
6	Концепция развития МБДОУ	47 - 56
7	Цель и задачи Программы развития	57
8	План-график реализации Программы развития	58 - 65
9	Показатели и индикаторы эффективности работы МБДОУ	66 - 68

Раздел 1. Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 44» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на срок с 2018 по 2023 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы, стратегические направления и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной организации образовательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качество и доступность дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, позитивную социализацию каждого ребенка, его личностное развитие и укрепление психофизического здоровья;
- всесторонне удовлетворять образовательные запросы и потребности всех субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу разработки Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников детского сада. Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступного качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 2. Паспорт Программы развития МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 44» на 2018 – 2023 годы

Полное наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 44» г. Владимира на 2018 – 2023 годы
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребёнка ▪ Конституция РФ ▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ▪ Федеральный закон «Об образовании» ▪ Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа развития предназначена для определения перспективных линий развития образовательного учреждения; в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания управленческой и воспитательно-образовательной деятельности на основе инновационных процессов
Ключевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип доступности системы образования реализуется не в полной мере, организация взаимодействия по преемственности на этапе дошкольного и начального образования требует доработки ▪ Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе, преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности ▪ Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования соответствует современным требованиям не в полной мере ▪ Недостаточное соответствие развивающей образовательной среды современным требованиям ▪ Слабо выражен дифференцированный подход к взаимодействию с семьями, недостаточно эффективно используется воспитательный потенциал семьи, наблюдается недостаточная компетентность родителей в вопросах развития, образования и оздоровления дошкольников

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно эффективно разработана и реализуется система оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, для позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития и укрепления психофизического здоровья в период дошкольного детства
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание открытой системы образования, совершенствование механизма управления качеством образования в ДООУ ▪ Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива образовательного учреждения, создание условий для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДООУ ▪ Создание системы интегрированного образования, обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий ▪ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и позитивной социализации каждого ребенка, формирование ключевых компетентностей дошкольников в процессе различных видов детской деятельности, создание условий для индивидуализации образовательного процесса ▪ Обеспечение доступности образования в ДООУ посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия ▪ Создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования ▪ Обеспечение педагогической поддержки семьи на основе дифференцированного подхода, повышение ее воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через интерактивные формы взаимодействия ▪ Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018 – 2023 г.г.:</p> <p>Первый этап (ориентировочный) – 2018 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации и оценка готовности ДООУ к реализации Программы; — выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях

	<p>модернизации образования;</p> <p>— подготовка ДООУ к работе в соответствии с Программой развития</p> <p>Второй этап (основной) - 2018 – 2023 г.г.:</p> <p>— практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости.</p> <p>Третий этап (обобщающий) – 2023 г.:</p> <p>— анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ;</p> <p>— создание базы методических разработок и нормативно-правовой документации;</p> <p>— распространение накопленного педагогического опыта.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ программно – проектный подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ▪ информационной компетентности всех субъектов образовательного процесса о деятельности ДООУ; ▪ вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; ▪ включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создана открытая система образования за счет внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ▪ Организовано эффективное управление качеством воспитательно-образовательного процесса за счет разработки и реализации системы оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода, обновления нормативно-правовой базы ДООУ ▪ Созданы условия для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДООУ за счет обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности коллектива образовательного учреждения; наличие внедренных эффективных инновационных практик ▪ Разработана и эффективно реализуется система интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода ▪ Обновлено содержания воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий: игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, метод проектов, здоровьесберегающие технологии ▪ Созданы условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития дошкольников с разным уровнем физического и психического развития за счет индивидуализации образования, разработки и внедрения в практику детского сада индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достигнут оптимальный уровень формирования ключевых компетентностей дошкольников и развития воспитанников по всем образовательным областям на базе реализуемой программы ▪ Обеспечена доступность дошкольного образования за счет расширения сферы социального партнерства и спектра дополнительных образовательных услуг ▪ Разработана и эффективно реализуется модель преемственности дошкольного и начального образования, способствующая успешному переходу дошкольника на новую ступень социального развития ▪ Созданы условия для обеспечения педагогической поддержки семьи, повышения ее воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей на основе дифференцированного подхода за счет внедрения современных форм взаимодействия с семьями воспитанников ▪ Созданы условия для самореализации и развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе укрепления материально-технической базы детского сада и обновления развивающей предметно-пространственной среды
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 44» – Маркова Елена Евгеньевна; старший воспитатель – Захарова Тамара Дмитриевна; рабочая группа педагогов
Руководитель программы	Маркова Елена Евгеньевна - заведующий ДОУ
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, педагоги, родители, социальные партнеры, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств (внебюджетные источники – добровольные пожертвования) ▪ Адресные программы
Система организации контроля выполнения программы	<p>Внешний контроль ДОУ осуществляется органами образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; ▪ предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов; ▪ тематический: изучение информации о ходе педагогического процесса по определенному направлению; ▪ комплексная система мониторинга качества образовательного

	процесса, эффективности реализации всех проектов Программы
--	--

Раздел 3. Информационная справка: общие сведения о дошкольном учреждении, организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 44»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп
Режим работы	Пятидневный, 12-ти часовой, с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600015 г. Владимир, ул. Ново – Ямская д.34
Заведующий	Маркова Елена Евгеньевна - специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы – 26 лет, руководство в данном учреждении – 12 лет; прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности 31 декабря 2013г.
Лицензия	Серия 33 Л 01 № 0000500 выдана Департаментом образования администрации Владимирской обл. 30.10.2013г., рег. № 3388 Дошкольное образование, Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной регистрации	№ 1033301806482 от 07 сентября 2011г.
Устав	Зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №12 по Владимирской области 25.12.2015г. №2153327138479
Программы	В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 44» с учетом: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, 2014)
Основные функции МБДОУ	Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности Основные функции ДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные
Принцип комплектования групп	Одновозрастные группы Виды групп: общеразвивающие В настоящее время функционируют 5 групп: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Групп детей раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 1 ▪ Дошкольных групп – 4: <ul style="list-style-type: none"> — вторая младшая – 1 — средняя – 1 — старшая – 1 — подготовительная – 1 ▪ Группа компенсирующей направленности - 0 Проектная мощность детского сада рассчитана на 80 детей.
Телефон	+7(4922) 34 – 82 - 03
Адрес электронной почты	ds44vladimir@gmail.com
Адрес сайта	http://cadik44.ru/

Раздел 4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ

4.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы самоуправления):

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

Педагогический совет

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет (Совет педагогов учреждения), в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции совета педагогов (педагогического совета) учреждения:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- принимает годовой план работы учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;

- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение совета педагогов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Совет педагогов (педагогический совет) избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год.

Общее собрание трудового коллектива учреждения

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- планирует развитие учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;
- обсуждает годовой план работы учреждения.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Родительский комитет

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

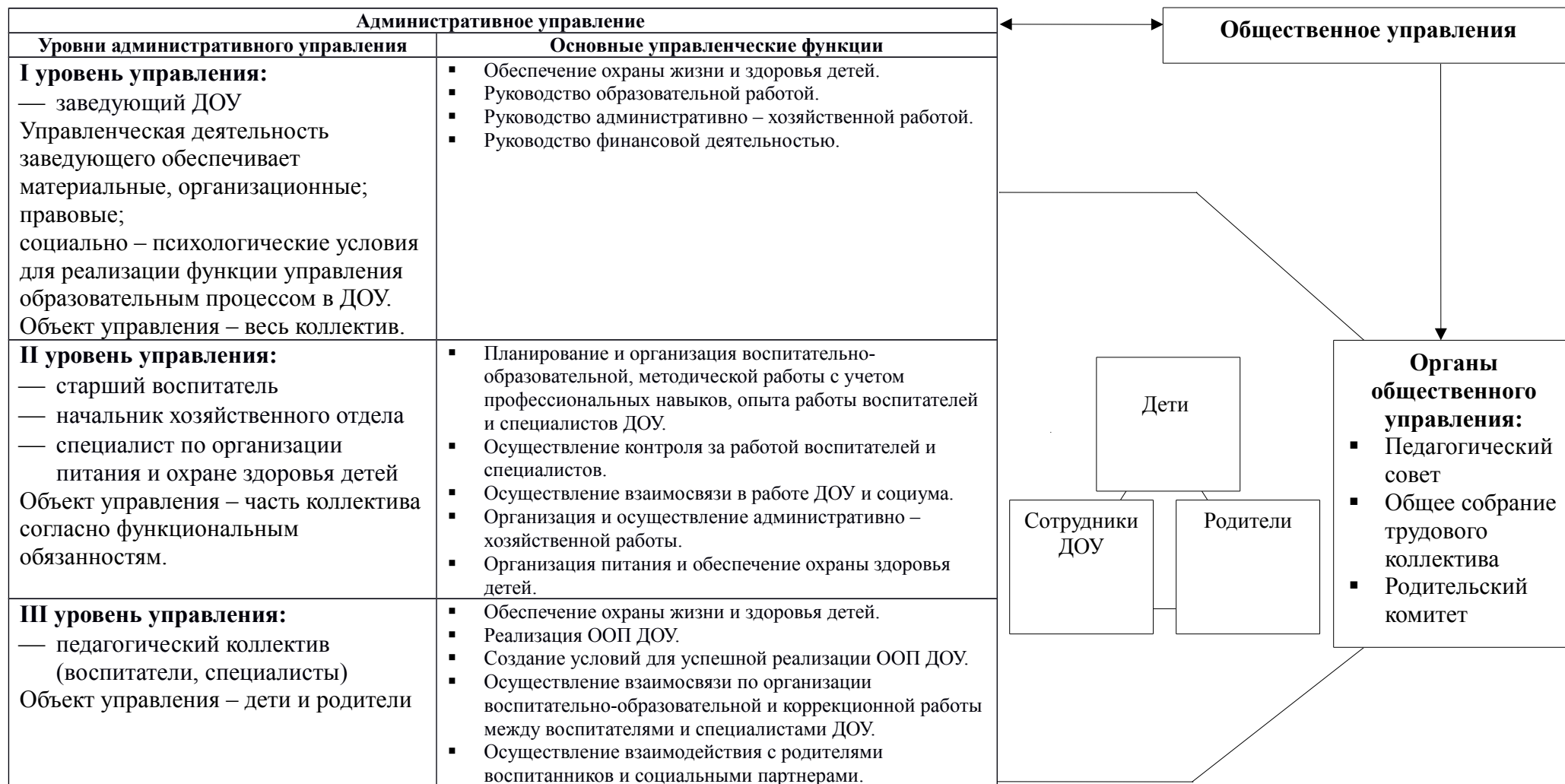
Компетенция родительского комитета:

- содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году;
- внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОУ;
- **2 уровень** – старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей;
- **3 уровень** - воспитатели, специалисты.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением



Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДООУ.

Координация деятельности аппарата управления ДООУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДООУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ
- Основной образовательной программой ДООУ
- Годовым планом
- Договором между ДООУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДООУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)
-

В перспективе – дальнейшая разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ в соответствии с требованиями новой законодательной базы.

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности. Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе стратегического, тематического и оперативного контроля, последующего проблемного анализа деятельности ДООУ и проектирования дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

4.2. Кадровое обеспечение ДОУ

Состав педагогических кадров:

Воспитатели – 9 чел. (75%)

Специалисты – 3 чел.(25%)

Распределение педагогических кадров по педагогическому стажу

До 5 лет	От 5-10 лет	От 11-15 лет	От 16-20 лет	Свыше 20 лет
2	4	3	1	2

Структура педагогического персонала по квалификационным категориям

Высшая (чел.)	Первая (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)	Без категории (чел.)
3	7	2	0

Заведующий ДОУ – Маркова Е.Е. имеет соответствие занимаемой должности

- высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека (25%),
- первую квалификационную категорию имеют - 7 человек (58%)
- соответствие занимаемой должности - 2 человека (17%)

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют – 9 чел.(75%)

Среднее специальное (педагогическое) имеют – 3 чел.(25%)

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 44 укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации.

За анализируемый период 86 % педагогов прошли курсовую подготовку; 8 % педагогов получают высшее педагогическое образование; прошли аттестацию и повысили квалификационную категорию 50 % педагогов, 16 % готовятся к прохождению аттестации; 75 % педагогов награждены почетными грамотами разных уровней (управления образования, департамента образования, министерства образования).

К 2021 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

4.3. Контингент воспитанников ДООУ и их семей

Принцип комплектования групп

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДООУ принимаются дети от 1,5 года до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время функционируют 5 групп (общеразвивающие, разновозрастные):

- группа детей раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет) – 1
- дошкольные группы (дети с 3 до 7 лет) 4: вторая младшая – 1; средняя – 1; старшая – 1, подготовительная - 1

Проектная мощность детского сада рассчитана на 80 детей.

Списочный состав воспитанников на 1 января 2018г. составляет 152 ребёнка

Количественное соотношение возрастного состава воспитанников ДООУ на 1 января 2018 года

Структура контингента	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Количество воспитанников	33	30	29	28	32	152
Общее количество групп	1	1	1	1	1	5

Среди воспитанников 56 % составляют мальчики, 44 % девочки.

Динамика изменений численности контингента воспитанников:

- 2015 – 2016 год – 119 воспитанников.
- 2016 – 2017 год – 146 воспитанника.
- 2017 – 2018 год – 152 воспитанника.

Анализ социального статуса семей воспитанников на 1 января 2018 года

На 1 января 2018 года было обследовано 139 семей воспитанников (от 152)

Из них:

- полные – 116 семей;
- неполные – 23 семьи;
- многодетные – 6 семей;
- малообеспеченные – 35 семей

Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, имеется переукомплектованность относительно проектной мощности ДООУ. Прослеживается рост числа неполных, многодетных и малообеспеченных семей, что

требует осуществления дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями воспитанников.

4.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДООУ тесно связано с бюджетным финансированием и должно соответствовать ряду требований:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Обеспечение безопасности ДООУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- проведена аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- территория детского сада обнесена оградой, здание оборудовано металлическими входными дверями с кодовыми замками;
- на территории детского сада ведется постоянное видеонаблюдение;

- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области);
- здание детского сада оборудовано пожарными лестницами;
- поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
- для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, дети старшего дошкольного возраста посещают занятия по ПДД в «Автогородке», ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

В результате в течение анализируемого периода в дошкольном учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций. В перспективе администрация ДОУ ставит перед собой задачу по разработке и реализации ряда документов:

- паспорта антитеррористической безопасности;
- паспорта дорожной безопасности.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);

- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов, необходимых для реализации программы);
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ноутбуки, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения и самореализации дошкольников.

МБДОУ «Детский сад № 44» находится в отдельно стоящем типовом 2-этажном здании 1961 года постройки. В МБДОУ созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Благодаря усилиям администрации и коллектива в ДОО создается база дидактических игр и пособий, игрового и спортивного оборудования, методической литературы, периодически пополняется библиотечный фонд. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения групп оборудованы игровыми зонами и центрами активности, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими различные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности

детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности к активной и целенаправленной деятельности.

Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения и территорию детского сада, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отражает содержание всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в качестве исходных были приняты условия:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

В здании ДООУ и на его территории имеются различные функциональные помещения и площадки для осуществления целостного педагогического процесса, обеспеченные средствами обучения и воспитания:

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение (средства обучения и воспитания)
Помещения внутри ДООУ	
Групповые комнаты – 4	
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - строительные игры - режиссерские игры - дидактические игры - игры-забавы - подвижные игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мини-кабинет воспитателя с наличием методической литературы и дидактических пособий ▪ Детская мебель ▪ Стеллажи, полки ▪ Центры детской активности (количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей): <ul style="list-style-type: none"> — Книжный уголок, детская художественная и познавательная литература (групповая библиотека) — «Детская лаборатория», «Уголок занимательной математики», центр «Песок – вода» (уголок познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования) — Физкультурный уголок — Театральный уголок, уголок ряженья — Музыкальный уголок

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сенсорное развитие ▪ Чтение художественной литературы ▪ Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Уголок конструирования и строительных игр — Уголок сюжетно-ролевых игр — «Игротека» (уголок настольных и развивающих игр) — Природный уголок, экологическое окно, календарь природы — Уголок родного края, уголок «Моя семья» — Уголок безопасности — Уголок творчества «Мастерилка», — групповой мини-музей — Уголок труда, уголок дежурных — Уголок уединения ▪ Коллекции ▪ Игровые макеты и модели ▪ Игровые модули ▪ Сюжетные и образные игрушки ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр ▪ Атрибуты для подвижных и хороводных игр ▪ Спортивный инвентарь и оборудование ▪ Конструкторы различных видов, атрибуты для строительных игр ▪ Различные виды театров и декораций ▪ Дидактические и развивающие игры ▪ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ОБЖ и пр. ▪ Материалы для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования ▪ Географическая карта мира, глобус ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов ▪ Магнитофон, фонотека ▪ Групповой персонаж ▪ Картотеки (игр, гимнастик, прогулок, опытов, художественного слова и пр.) ▪ Спальная мебель ▪ Оборудование для гимнастики после сна и закаливания
<p>Раздевальная комната (приемная)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей ▪ Информационно-просветительская работа с родителями ▪ Подготовка к прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей ▪ Игровой материал для прогулки ▪ Индивидуальные шкафчики для одежды детей
<p>Туалетная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание культурно-гигиенических навыков ▪ Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для закаливания ▪ Полотенцесушители ▪ Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения	
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательные ресурсы: программно-методическое обеспечение образовательной деятельности (образовательные программы дошкольного образования, парциальные программы, УМК)

<p>семинаров, педагогических советов и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация контрольно-аналитической деятельности ▪ Организация работы с аттестующимися педагогами ▪ Организация работы по обобщению и распространению педагогического актуального опыта ▪ Выставка дидактических материалов для организации различных видов детской деятельности ▪ Выставка изделий народно-прикладного искусства ▪ Выставка новинок методической литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Нормативно-правовые документы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Тематические системные папки по организации различных видов детской деятельности ▪ Учетные карточки педагогов ▪ Материалы для работы с аттестующимися педагогами ▪ Опыт работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров, тематических недель, педсоветов, методические разработки ▪ Материалы для осуществления контроля ▪ Пособия для занятий ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал ▪ Изделия народных промыслов ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи ▪ Библиотека для детского чтения ▪ Диагностический материал
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Консультации для родителей и педагогов ▪ Диагностика музыкального развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники нот, диагностические методики ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр ▪ Пианино ▪ Электронное фортепиано ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Декорации и атрибуты для оформления ▪ Детские и взрослые стулья, хохломские столы ▪ Музыкально-дидактические игры и пособия ▪ Портреты композиторов
<p>Музыкально-физкультурный зал (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия ▪ Спортивные досуги, развлечения, праздники ▪ Диагностика физического развития консультации для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование и инвентарь для организации физкультурных занятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тактильные дорожки прямая, волнистая, массажная, «змейка»; ✓ коврик массажный со следочками; ✓ балансиры; ✓ дорожка для подлезания «Радуга»; ✓ кочки «Ежик»; ✓ мячи массажные; ✓ мячи прыгающие; ✓ скамьи гимнастические; ✓ доски ребристые и гимнастические; ✓ мишени для метания, ✓ развивающий тоннель; ✓ комплект мягких модулей; ✓ веревки-скакалки цветные; ✓ мешочки для метания; ✓ кубы разновысокие;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гантели пластмассовые; ✓ гимнастическая лестница; ✓ гимнастические маты; ✓ дуги для подлезания; ✓ стойки для прыжков в высоту; ✓ канат; ✓ скакалки; ✓ гимнастические палки; ✓ мячи разных размеров; ✓ обручи разных размеров; ✓ кегли; ✓ кубики; ✓ флажки; ✓ ленты разных цветов; ✓ кольцобросы; ✓ волейбольная сетка; ✓ набивные мячи; ✓ набор «футбол»; ✓ лыжи; ✓ самокаты детские. ▪ Магнитофон, фонотека ▪ Бубны, свисток ▪ Секундомер ▪ Учебно-методические материалы.
<p>Медицинский кабинет: кабинет специалиста по организации питания и охране здоровья детей; процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации приходящих врачей-педиатров из поликлиники ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Медицинское оборудование ▪ Стол письменный ▪ Шкаф для хранения документации ▪ Холодильники для хранения медикаментов ▪ Сейф для хранения медикаментов
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ▪ Стенды для сотрудников
Территория ДОУ	
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия на воздухе ▪ Физкультурные досуги, развлечения, праздники ▪ Проведение подвижных игр и спортивных упражнений ▪ Индивидуальная работа по физической культуре ▪ Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей <p>Организация занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастические металлические дуги ▪ Гимнастические металлические лестницы ▪ Металлические стойки ▪ Яма для прыжков ▪ Кольцо для забрасывания мяча (баскетбольное) ▪ Выносной спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, дуги, обручи, кольцобросы, волейбольная сетка, лыжи, атрибуты для спортивных игр и пр.). ▪ Выносная дорожная разметка ▪ Выносные дорожные знаки ▪ Атрибуты для обыгрывания ▪ Детские транспортные средства (велосипеды, самокаты)
<p>Групповые участки (площадки) – 4 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Веранда ▪ Песочница

<p>прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Игровая деятельность — Самостоятельная деятельность детей — Поисковая деятельность, наблюдения — Трудовая деятельность — Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Скамейка ▪ Конструкции малых форм: физкультурные и игровые (лесенки для лазанья, домики, беседки, гимнастические бревна, машины, кораблики, качели и др.) ▪ Декоративные элементы оформления (клумбы, фигуры сказочных героев и животных, гирлянды с флажками) ▪ Выносной спортивный и игровой инвентарь (мячи, скакалки, кегли, дуги, обручи, кольцобросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, столы и игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.) ▪ Инвентарь для трудовой деятельности
<p>«Яблоне́вый сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация экологической тропы, проведение наблюдений за объектами живой природы ▪ Трудовая деятельности ▪ Проведение музыкальных развлечений, фольклорных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Декоративные растения. Яблони разных сортов. <ul style="list-style-type: none"> ✓ домик ✓ металлические конструкции - олени ✓ лесовик ✓ цветочная поляна ✓ грибочки ✓ бабочки ✓ улей с пчёлами
<p>Огород, цветник, «птичья столовая»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по экологическому воспитанию, наблюдения ▪ Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Клумбы, грядки ▪ Растения, деревья, кустарники ▪ Инвентарь для труда ▪ Кормушки
<p>Информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения</p>	
<p>Компьютерное и интерактивное оборудование Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютер (2 шт.) ▪ Принтер (2 шт.) ▪ Видеомагнитофон (1шт) ▪ Мультимедиа проектор с экраном (1 шт.) ▪ Ноутбук (3 шт.) ▪ Телевизор (4 шт.) с входами для флэш - карт ▪ Музыкальный центр (2 шт.) ▪ Магнитофон (4 шт.) ▪ Фонотека с музыкальными и литературными произведениями ▪ Цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому
<p>Информационные ресурсы: Для управления образовательным процессом и обеспечения его открытости, для расширения возможности информирования родительской общественности и социума в дошкольном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, созданы собственные информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт ДОУ; ▪ электронная почта детского сада 	

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду и в целом соответствует:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДОУ программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам и потребностям;
- РППС обеспечивает организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Вывод. Построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников. Однако, несмотря на непрерывность работы по обогащению и обновлению материально-технической базы ДОУ, РППС не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО (особого внимания требует обновление спортивной и игровых прогулочных площадок стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства, обновление программного обеспечения в соответствии с ФГОС), что в перспективе предусматривает дальнейшую деятельность в этом направлении.

4.5. Качество образовательной деятельности

Основной целью деятельности МБДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, качественного и бесплатного дошкольного образования.

Важнейшими показателями, влияющими на качество образовательной деятельности, являются:

- условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- результативность образовательной деятельности;
- организация методической и инновационной деятельности, способствующая повышению компетентности педагогических кадров и качества образовательной деятельности

Условия организации и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении носит комплексный, плановый характер и организован в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 44» составленной с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, 2014);

Образовательная программа ДОУ представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей в возрасте от 2 до 7 лет и выступает как стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель образовательной деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;

- 2) развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности;
- 3) развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности;
- 4) развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия;
- 5) развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи развития детей раннего и дошкольного возраста решаются в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки, особенности организации режима пребывания детей в дошкольном учреждении.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены с учетом возрастных особенностей детей и согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно — эпидемиологических правил и нормативов.

Количество занятий в неделю, включая дополнительное образование, составляет:

- 1 младшая группа (дети 2 – 3 лет) – 9 занятий;
- 2 младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 11 занятий;
- средняя группа (дети 4 – 5 лет) – 11 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 16 занятий;
- подготовительная группа (дети 6 – 7 лет) – 17 занятий.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности, в середине занятий проводятся физминутки, между занятиями вводятся динамические паузы длительностью не менее 10 минут. Один раз в неделю воспитателями и специалистами ДОУ организуется досуговая деятельность детей,

включающая в себя физкультурные, музыкальные, театрализованные, познавательные и др. досуги (развлечения), игры-забавы, викторины.

Содержание образовательной деятельности определяется комплексно-тематическим планированием, разработанным с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников на основе событийного подхода и интеграции разных видов детской деятельности.

Реализация программных задач строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и осуществляется непрерывно в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты, в том числе в форме подгруппового и индивидуального взаимодействия;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В ДОУ систематически и планомерно ведется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие их физических качеств. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду ежегодно проводится медицинский осмотр детей, осуществляется вакцинация воспитанников. Педиатр определяет группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы, соблюдаются режим дня и режим двигательной активности детей. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного материала и спортивного инвентаря, оборудованы музыкально-физкультурный зал, медицинский и процедурный кабинеты, спортивная площадка. В перспективе для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы планируется переоборудование спортивной площадки.

Педагогами регулярно проводятся различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика после сна);
- гимнастика для осанки и профилактики плоскостопия;
- «дорожка здоровья»;
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;

- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- дни здоровья;
- тематическая неделя спорта и здоровья;
- ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- организовано сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний, осуществляется индивидуальный подход к питанию аллергиков, витаминизация блюд.

В дошкольном учреждении регулярно проводится анализ состояния здоровья детей. За анализируемый период в ДОУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных (ветрянки) и вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Распределение детей по группам здоровья

	2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч.год		2017 – 2018 уч. год	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Всего детей	119	100%	146	100%	152	100%
I	50	42%	54	37 %	65	43%
II	65	54,6%	86	59%	85	56 %
III	3	2,5%	5	3,4%	2	1 %
IV	1	1%	1	1%	0	0 %

Уровень заболеваемости

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	Средний показатель пропуска 1 ребёнком по болезни за 3 года
Показатель по ДОУ	13, 2	11,8	8,0	11,0
Районный	11,6	12,4	10,9	11,6

показатель				
------------	--	--	--	--

Таким образом:

- распределение детей по группам здоровья в динамике имеет тенденцию к улучшению (по сравнению с прошлым годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 9 человек, количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 3 человека; детей с IV и V группами здоровья в 2017 – 2018 учебном году не наблюдается.
- за последние 3 года часто болеющих детей в детском саду не выявлено;
- показатель пропуска 1 ребенком по болезни имеет тенденцию к скачкообразной динамике, что свидетельствует о нестабильности уровня заболеваемости в ДООУ;
- незначительные тенденции к скачкообразной динамике заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур, профилактических мероприятий и вакцинации, а также приходом в детский сад ослабленных уже с рождения детей. Все это требует активизации работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В свете обновления содержания образовательной деятельности одной из значимых задач является формирование у дошкольников ключевых компетентностей, которые фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора, проявления самостоятельности и инициативы в соответствии с интересами и склонностями.

С одной стороны, дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем в процессе различных видов детской деятельности, среди которых особую значимость приобретают познавательно-исследовательская и проектная деятельность, основанные на системно-деятельностном подходе.

С другой стороны, в качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и отражает окружающий мир во всем его многообразии. Игра является сквозным механизмом развития ребенка, обеспечивает возможность для самореализации, проявления активности и инициативы, а также выступает мотивационным ядром системы других видов детской деятельности.

Поэтому на современном этапе актуальными являются задачи развития успешного ребенка в условиях игровой, познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Именно сочетание возможности выбора с потребностью

все попробовать самому и реализовать свой потенциал предопределяет эффективность использования игровых технологий и системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Вместе с тем, в практике работы некоторых педагогов детского сада наблюдается преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, часто носящих репродуктивный характер, идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольников, недостаточно используются игровые и проектные технологии; также можно отметить неготовность воспитателей организовывать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода. Для решения данной проблемы требуется целенаправленный, системный подход, который, безусловно, найдет свое отражение в Программе развития в качестве одной из задач.

Одним из ведущих принципов организации образовательного процесса в современных условиях выступает индивидуализация дошкольного образования, которая предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В ДОО индивидуализация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потребностей и интересов, уровня его актуального развития и реализуется через организацию индивидуального взаимодействия педагога и ребенка, индивидуальное включение в образовательный процесс родителей воспитанников, создание условий для самостоятельной деятельности детей, поддержку детской инициативы.

Вместе с тем, смещение акцентов в этом направлении работы выявило ряд проблем:

- не достаточно хорошо разработаны и реализуются механизмы и формы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- слабо выражен дифференцированный подход к взаимодействию с семьями воспитанников;
- однобоко применяется принцип индивидуализации при проектировании развивающей предметно-пространственной среды.

Поиск путей решения данных проблем позволяет наметить перспективы в дальнейшем развитии ДОО, которые отразятся в Программе.

В целях обеспечения доступности образования в ДОО реализуются дополнительные платные образовательные услуги. Перечень дополнительных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей воспитанников и анализа возможностей дошкольного учреждения.

С ноября 2017 г. в ДОО реализуется программа дополнительного образования по речевому развитию: «Звуковичок» (логоритмика). Принята на заседании совета педагогов №1 от 31.08.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ

«Детский сад №44» №01 – 18/97 от 31.09.2017г.

Автор – составитель: учитель – логопед Липкина Валентина Валерьевна. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей.

Цель программы: стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение ритмичными двигательными навыками, развитие коммуникативных способностей в процессе общения со взрослым и сверстниками.

Возраст детей: 3 – 5 лет

Срок реализации программы: 2 года

На 01.01.2018г. было охвачено 35 воспитанников (с 3-5 лет)

Вместе с тем, в целях обеспечения доступности образования широко используются возможности социокультурного окружения. Взаимодействия с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе. Сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями г.Владимира строится на основе договоров и совместных планов работы, используются адекватные возрасту детей формы взаимодействия.

Название учреждений культуры и образования	Формы взаимодействия
МОУ СОШ №11	Посещение уроков в школе, занятий в компьютерном классе, участие в познавательных викторинах (дети подготовительной группы)
ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»	Посещение познавательных занятий по литературному образованию дошкольников, творческие мастер-классы (дети старшей и подготовительной групп)
Театры развлечений: «Аленький цветочек», «Надежда», «Сюрприз», «Детские забавы»	Показ спектаклей и театрализованных развлечений (дети дошкольного возраста)
ОГОУСПО «Владимирский педагогический колледж»;	Участие в интерактивной программе: «Вместе веселее...» 4 встречи в год (старший дошкольный возраст)
МАОУДОД «ДШИ № 2»	Показ концертов учащимися музыкальной школы (дети дошкольного возраста)

Помимо этого очень продуктивно осуществляется сотрудничество с Комитетом территориального общественного самоуправления (КТОС) в рамках которого проходят:

- социальная акция «Добро. Подарок пожилому человеку»
- совместный праздник «Наш футбол»
- экскурсия к Вечному огню с возложением цветов к могиле неизвестного солдата.

Имеются положительные сдвиги в работе по осуществлению преемственности на этапе дошкольного и начального образования. С целью создания условий для перехода дошкольников на новую ступень социального развития организовано тесное сотрудничество с МОУ СОШ № 11, в рамках которого дети подготовительной группы ходят на экскурсии в школу, посещают уроки учителей - предметников, также организуется показ учителем начальных классов открытого занятия для родителей, практикуется участие учителей школы в родительском собрании «Первый раз – в первый класс», участие учащихся школы в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий ДОО. Анализ сложившейся ситуации показал, что данное направление педагогической деятельности требует более расширенного проектирования, охватывающего детей всего старшего дошкольного возраста начиная с 5 лет, ориентированного на более современные формы взаимодействия и включенность семьи в единое образовательное поле.

В ДОО разработана и реализуется система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, образования и оздоровления детей. Взаимодействие с родителями строится на современных принципах (преемственность согласованных действий, гуманный подход, открытость, диалогичность, сотрудничество и пр.) и направлено на решение следующих задач:

- совершенствование содержания и механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе методологии партнерства и индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями воспитанников;
- содействие стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повышение родительской компетентности в вопросах возрастного и психологического развития детей, формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество с семьями осуществляется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка родителей;
- педагогическое образование родителей;
- педагогическое партнерство.

В целях построения плодотворного сотрудничества и диалога между педагогами и родителями, способствующих эмоциональному комфорту ребенка и его успешному развитию, в детском саду практикуются интересные и разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- «Творческие мастерские» , «Клубный час»(в форме мастер – классов по интересам), организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры
- Совместные профилактические, экологические и социальные акции
- Творческие конкурсы и вечера поэзии
- Мастер-классы и тренинги для родителей
- Открытые показы образовательной деятельности, режимных моментов
- Родительские собрания, построенные на активных формах взаимодействия с использованием возможностей ИКТ
- Совместные тематические проекты
- Совместные фольклорные праздники с активным участием родителей
- Семейная гостиная

В целях информирования и просвещения родителей, поддержки обратной связи, создания открытой и доступной системы образования осуществляется оформление стендовой информации, выпуск газет и буклетов по актуальным темам, ведение официального сайта ДООУ для ознакомления с организацией работы ДООУ.

На базе ДООУ функционируют структуры и службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста:

- «Телефон доверия» (просветительская, профилактическая, коррекционная помощь родителям; поддержка семей, попавших в сложную жизненную ситуацию);
- «Дружная семейка» (повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей).

В целях изучения семьи и ее потребностей, удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения педагогами проводятся анкетирования, разные виды опросов и социологических исследований.

По результатам анкетирования за анализируемый период удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98 %; 2 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- в процессе взаимодействия осуществляется учет потребностей и запросов родителей;
- увеличилась вовлеченность семей в образовательную деятельность ДОО, продолжает расти процент посещаемости различных мероприятий (более 70 % родителей);
- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности;
- родители готовы стать активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;
- осуществляется организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка.

Организованная педагогами работа по включению родителей в единое образовательное пространство ДОО как субъектов образовательного процесса имеет положительную динамику, однако существует и ряд проблем, требующих в перспективе детальной проработки:

- слабо выражен индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию с семьями воспитанников;
- недостаточно эффективно используется в образовательном процессе воспитательный потенциал семьи;
- недостаточна компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Результативность образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка-дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного детства. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Система мониторинга, разработанная в ДООУ, предполагает оценку индивидуального развития ребенка и осуществляется с целью анализа динамики его развития, выявления особенностей и затруднений в развитии, планирования коррекционно-развивающей работы. В качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов:

- игра;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- речевая;
- двигательная;
- трудовая деятельность.

Формы и методы проведения мониторинга:

- беседы с детьми;
- наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- критериальные диагностические методики;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ

Интегративные качества	2016 – 2017 уч. год			2017 – 2018 уч. год		
	Уровень развития					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физически развитый	13 %	60 %	27 %	22 %	58 %	20 %
Любознательный, активный	40 %	38 %	22 %	55 %	23 %	22 %
Эмоционально отзывчивый	35 %	42 %	23 %	57 %	23 %	20 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	43 %	39 %	18 %	60 %	24 %	16 %
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	27 %	45 %	28 %	50 %	32 %	18 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	35 %	48 %	19 %	56 %	27 %	17 %
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	31 %	48 %	21 %	48 %	32 %	20 %
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	24 %	56 %	20 %	25 %	60 %	15 %
Овладевший необходимыми умениями и навыками (труд, коммуникация, познание, игровая деятельность, художественное творчество, музыка и пр.)	45 %	40 %	15 %	55 %	33 %	12 %
ИТОГО:	33 %	45 %	22 %	48 %	34 %	18 %

Образовательные области		2016 – 2017 уч. год			2017 – 2018 уч. год		
		Уровень развития					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	32 %	40 %	28 %	55 %	29 %	16 %
	Трудовая деятельность						
	Общение со взрослыми и сверстниками						

развитие	Нравственно-патриотическое воспитание						
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности						
Познавательное развитие	Конструирование	36 %	40 %	24 %	53 %	25 %	22 %
	ФЭМП						
	Формирование целостной картины мира						
	Экологическое воспитание						
	Сенсорное развитие						
	Познавательльно-исследовательская деятельность						
Речевое развитие	Речевая деятельность	43 %	39 %	18 %	60 %	23 %	17 %
	Чтение художественной литературы						
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	40 %	42 %	18 %	55 %	30 %	15 %
	Музыкальная деятельность						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 %	65 %	20 %	24 %	54 %	22 %
ИТОГО:		33 %	45 %	22 %	48 %	34 %	18 %

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о положительной динамике развития детей и показывают преобладание детей с высоким и средним (соответствующим возрастной норме) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В качестве результатов образовательной деятельности выступают и личные достижения воспитанников ДООУ в конкурсных мероприятиях различных уровней.

2017 – 2018 учебный год				
Уровень	Название мероприятия	Форма / номинация	Контингент участников	Результат (участник, лауреат, победитель)
Муниципальный	Городской конкурс авторских стихов и иллюстраций к ним: «Люблю тебя, мой край родной»	Номинация: «Авторское стихотворение»	Воспитанник подготовительной группы Архипов Иван	Победитель - диплом за 1 место
	Городской конкурс детских прикладных работ по ПБ «Неопалимая Купена»	Выставка творческих работ	Воспитанник подготовительной группы – Сыров Тимофей	Победитель – диплом за 1 место
	Городской конкурс творческих работ: «Красота из мусорной корзины»	Выставка творческих работ	Количество участников – 6 детей из всех возрастных групп	Участники (выданы сертификаты)
Международный	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» («ЧИП» для дошкольников)	Индивидуальное выполнение заданий	Дети старшей группы – 10 человек Дети подготовительной группы – 10 человек	Участники (выданы сертификаты)

Данные результаты также демонстрируют качество осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Организация методической и инновационной деятельности

Современный этап модернизации системы дошкольного образования характеризуется обновлением его содержания. Решение новых задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте, коренным образом меняет роль и функции педагога, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка. Обновление требований к организации образовательной деятельности и уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений обуславливает необходимость изменения подходов к методическому сопровождению педагогического процесса.

Методическая работа, являясь важнейшим компонентом инфраструктуры ДООУ, обеспечивающим качество образовательной деятельности, содействует:

- повышению компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в новых условиях;
- развитию творческого потенциала педагогов, их профессиональному и личностному росту, актуализации образовательных потребностей;
- развитию мотивационной готовности педагогов к работе в инновационном режиме и реализации ФГОС дошкольного образования;
- созданию условий для оказания информационной, учебно-методической и научной поддержки воспитателей;
- грамотному проектированию содержания воспитательно-образовательной работы в детском саду и обновлению подходов к ее организации;
- поиску эффективных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Определяя стратегию методического сопровождения педагогов, мы руководствуемся рядом факторов:

- интересами и образовательными потребностями педагогов, что обеспечивает их мотивацию к достижению положительного результата;
- уровнем педагогического мастерства воспитателей, что позволяет учитывать и использовать их профессиональный потенциал при планировании методической работы;
- задачами развития дошкольной организации с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

Методическая поддержка педагогов носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДООУ по следующим направлениям:

- контрольно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

- организация воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических мероприятиях различных уровней, в работе творческих групп, в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности дошкольного учреждения, в работе со студентами, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Методическая служба детского сада практикует разнообразные формы работы с педагогами:

- консультации;
- психолого-педагогические беседы;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;
- круглые столы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- методический театр;
- смотры-конкурсы;
- педагогические гостиные;
- педагогические ринги;
- панорама педагогических достижений;
- презентация педагогического опыта;
- анализ педагогических ситуаций;
- выставки методической литературы и пособий;
- открытый просмотр детской деятельности с последующим анализом;
- мозговой штурм;
- аукцион педагогических идей и др.

Помимо этого в детском саду функционируют такие методические структуры, как:

- «Педагогический всеобуч», проходящий в форме лектория и направленный на ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовой документацией и законодательной базой;
- «Школа молодого педагога», организованная с целью формирования практических умений и навыков у начинающих воспитателей и практикующая такие формы работы как мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры занятий, консультации и пр.;
- «Педагогическая мастерская», предоставляющая воспитателям возможность делиться педагогическим опытом, разрабатывать и реализовывать методические проекты, другие образовательные продукты.

Для дистанционного взаимодействия с педагогами активно используются информационно-коммуникационные ресурсы: электронная почта; сайт детского сада, где в помощь воспитателям размещена актуальная, интересная

и полезная информация, нормативно-правовые документы, методические рекомендации и разработки, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

С целью создания условий для обеспечения качества образовательной деятельности в помощь воспитателям создана база данных, включающая в себя пакет документов, регламентирующих жизнедеятельность детей, перспективное планирование, диагностический инструментарий, методические разработки и рекомендации по организации РППС и воспитательно-образовательного процесса в группе в соответствии с возрастом детей и современными требованиями.

В детском саду регулярно и своевременно проводятся педагогические советы, контрольно-аналитические мероприятия, организована работа методического кабинета, творческой группы педагогов ДОО, оформляется разнообразная наглядная информация, проводятся анкетирования и опросы воспитателей и специалистов, индивидуальные собеседования, ведется работа по самообразованию.

Педагогический коллектив ДОО принимает участие в инновационной деятельности: с 2014г. по 2016г. наш детский сад являлся пилотной площадкой по введению ФГОС дошкольного образования. В связи с этим в ДОО велась работа по обновлению нормативной документации, вносились изменения в Образовательную программу, по настоящее время осуществляется работа по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедряются новые образовательные технологии. Творческая группа воспитателей приступила к созданию образовательного продукта на тему «Технологические карты для моделирования непосредственно – образовательной деятельности в условиях требований системно – деятельностного подхода». Мы планируем, что данная методическая разработка будет актуальна и востребована педагогами города и области, а также создаст перспективы для дальнейших исследований в этом направлении педагогической деятельности.

Педагоги детского сада распространяют свой опыт работы, принимая активное участие в различных мероприятиях города и области:

- в методических объединениях, конференциях, форумах, семинарах;
- в профессиональных конкурсах;
- в течение нескольких лет дошкольное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентов ВлГУ;
- наиболее интересные, инновационные и перспективные разработки педагогического коллектива представлены в публикациях.

В дошкольном учреждении сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в осуществлении инновационной деятельности, в представлении

собственного опыта через выступления и публикации, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Стремление педагогического коллектива к профессиональному росту дает импульс обновлению содержательной части педагогической работы.

Вывод. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить выявленные в ходе анализа основные **проблемы:**

- принцип доступности системы образования реализуется не в полной мере;
- недостаточное использование педагогами современных методов и технологий в образовательном процессе (игровых, здоровьесберегающих, проектных, технологий деятельностного подхода и т.п.), преобладание традиционных (репродуктивных) форм организации образовательного процесса;
- реализация принципа индивидуализации дошкольного образования соответствует современным требованиям не в полной мере;
- недостаточное соответствие развивающей образовательной среды современным требованиям;
- слабо выражен дифференцированный подход к взаимодействию с семьями, недостаточно эффективно используется воспитательный потенциал семьи, недостаточная компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.

4.6. Потенциальные потребности субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ «Детский сад № 44» в период с 12.01.2018 по 16.01.2018 были проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 112 родителей и 12 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности

№	Образовательные потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды в соответствии с ФГОС, техническое обеспечение групп	82%
2.	Методическое и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	100%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Помощь в оформлении документации в соответствии с ФГОС	100%
5.	Методическая поддержка в процессе внедрения новых образовательных технологий	100%
Родители МБДОУ		
6.	Улучшение материальной базы ДОУ	82%
7.	Оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг, осуществление взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями социума	45%
8.	Участие специалистов в педагогическом процессе (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и др.)	32%
9.	Учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, его способностей, интересов и потребностей	36%
10.	Укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития	72%
11.	Осуществление психолого-педагогической поддержки семьи, просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления ребенка	37%

4.7 Анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> — Эффективно осуществляются управленческая деятельность и работа методической службы ДОУ — Сформирован коллектив единомышленников, способный к инновационной деятельности и профессиональному росту — Накоплен богатый практический опыт образовательной деятельности — По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика результатов развития воспитанников ДОУ — В целях обеспечения доступного и качественного образования широко используются возможности социокультурного окружения — Разработана и реализуется конструктивная система взаимодействия с семьями воспитанников, уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ достаточно высок 	<ul style="list-style-type: none"> — Большая наполняемость групп общеобразовательной направленности — Уровень заболеваемости воспитанников носит в динамике скачкообразный характер; отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей — Принцип доступности системы образования реализуется не в полной мере, организация взаимодействия по преемственности на этапе дошкольного и начального образования требует доработки — Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе, преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности — Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования соответствует современным требованиям не в полной мере — Недостаточное соответствие развивающей образовательной среды современным требованиям — Слабо выражен дифференцированный подход к взаимодействию с семьями, недостаточно эффективно используется воспитательный потенциал семьи, наблюдается недостаточная компетентность родителей в вопросах развития, образования и оздоровления дошкольников — Недостаточно эффективно разработана и реализуется система оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> — Сохранение и развитие системы повышение профессиональной компетентности педагогических работников — Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с современными требованиями — Разработка и внедрение в практику системы оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода — Создание оптимальных условий для осуществления инновационной деятельности посредством взаимодействия с ГИМЦ, ВИРО, ВПК, ВлГУ — Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий (игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода и т.п.), создание системы интегрированного образования — Расширение спектра платных образовательных услуг и совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами — Использование информационно-коммуникационных технологий в целях обеспечения открытости ДОУ — Поиск путей обеспечения педагогической поддержки семьи на основе дифференцированного подхода — Поиск путей для индивидуализации образовательного процесса — Поиск путей обновления РППС ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> — Высока возможность «эмоционального выгорания педагогов» вследствие продолжительных профессиональных стрессов — Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе может привести к потере квалифицированных педагогических кадров — Недостаточный уровень финансирования МТБ ДОУ — Низкий уровень материальной обеспеченности семей воспитанников (25% семей – малообеспеченные) может негативно повлиять на внедрение платных дополнительных образовательных услуг — Занятость родителей

Вывод. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5. Оптимальный сценарий развития МБДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ведущая идея сценария - разработка и внедрение в практику дошкольного учреждения методических проектов как механизмов реализации Программы развития, направленных на решение ключевых проблем, выявленных в ходе анализа деятельности ДОУ:

- **Проект 1** - «Портфель педагогических инноваций»;
- **Проект 2** - «Индивидуализация образовательного процесса»;
- **Проект 3** - «Доступная образовательная среда»;
- **Проект 4** - «Детский сад и семья – стратегия партнерства»;
- **Проект 5** - «Современная развивающая предметно-пространственная среда».

Методические проекты развернуто представлены в информационных картах и имеют следующую структуру:

- проблема;
- цель;
- задачи;
- план мероприятий;
- ожидаемый образовательный продукт;
- социальный эффект.

Действия по реализации сценария: работа педагогов детского сада в творческих группах по направлениям проектной деятельности. В качестве направлений рассматриваются:

- Проект 1 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных методов и технологий в образовательном процессе, создание условий для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ; обновление содержания образовательной деятельности на основе применения инновационных образовательных технологий: игровых, проектных, здоровьесберегающих, развивающих, технологий деятельностного подхода; создание в дошкольном учреждении системы интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода
- Проект 2 - создание оптимальных условий и механизмов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития и позитивной социализации каждого ребенка, формирования ключевых компетентностей дошкольников; разработка и внедрение в практику системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода

- Проект 3 - обеспечение доступности образования в ДОО посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия; создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования
- Проект 4 - обеспечение педагогической поддержки семьи, обновления содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и родителей воспитанников на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства, повышение воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через интерактивные формы взаимодействия
- Проект 5 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей социализации и индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности; укрепление материально-технической базы ДОО

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

Раздел 6. Концепция развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 44» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования на срок с 2018 по 2023 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы, стратегические направления и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества дошкольника, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, защиты его жизненно важных интересов, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. Важной задачей выступает усиление воспитательного потенциала ДОУ, который строит свою деятельность, исходя из результатов проблемного анализа, требований социального заказа, а также своих собственных возможностей и потребностей педагогического коллектива.

Миссия дошкольного учреждения заключается в расширении его возможностей и дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательной деятельности:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров и других методических мероприятий;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 44»

Программа развития предназначена для определения перспективных линий развития образовательного учреждения; в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания управленческой и воспитательно-образовательной деятельности на основе инновационных процессов.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам и современным тенденциям развития дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. **Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Исходя из концептуальной идеи, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных **положениях**.

- 1) **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, личности), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы; индивидуализация образования, т.е. предоставление для ребенка возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями, учитывающий социальные и экономические условия воспитания ребенка в семье
- 2) **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения доступности необходимо использовать вариативные образовательные программы, расширить дополнительные образовательные услуги и спектр

взаимодействия с социальными партнерами, оптимизировав при этом образовательную нагрузку в течение дня, недели, учебного года.

- 3) **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется обеспечением социальной защиты и безопасности ребенка, сохранением его здоровья; созданием условий для его позитивной социализации; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования и достигается путем внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе; методического и технического оснащения образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных педагогов.
- 4) **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения и повышение на его основе имиджа ДООУ в целом.
- 5) **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования музыкальной, художественной, спортивной и др. направленности. Успешной реализации этого направления может послужить расширенная система взаимодействия со школами микрорайона, а также действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др. мероприятиях.
- 6) **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

7) **Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи**, которое достигается путем совершенствования содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства детского сада. Развитие партнерских отношений с родителями как субъектами образовательного процесса должно строиться на основе дифференцированного подхода как стратегия психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, включающая эффективные технологии стимулирования мотивации родительской активности и разнообразные формы взаимодействия.

8) **Интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, общественных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **принцип гуманистической направленности**, предполагающий отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека, ориентацию взрослых на личность ребенка, признание ребенка полноценным субъектом (участником) образовательных отношений, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; реализация принципа направлена на охрану детства, обогащение личностного развития дошкольника в процессе специфически детских видов деятельности, создание условий для психологической комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- **принцип индивидуализации дошкольного образования**, предусматривающий построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

становится субъектом образования; реализация принципа направлена на учет психофизиологических и гендерных особенностей ребенка, его интересов, способностей и потребностей, уровня его актуального развития и осуществляется через индивидуализацию развивающей предметно - пространственной среды группы, а также в процессе индивидуально - дифференцированного взаимодействия педагога, ребенка и его семьи;

- **принцип единства образовательного пространства**, предполагающий обеспечение в ДООУ единых условий и качества образования, целостность и единство всех систем воспитательно-образовательного процесса, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; реализация принципа осуществляется через включение в единое образовательное пространство ДООУ на основе сотрудничества всех субъектов педагогического процесса как равноправных партнеров;
- **принцип интеграции** - предполагает состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса; данный принцип реализуется на основе комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса при тесном взаимодействии с семьями воспитанников и преемственными учреждениями социума;
- **принцип развивающего обучения** - предполагает максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов детской деятельности, а также использования развивающих технологий при организации образовательного процесса;
- **принцип вариативности** – предполагает вариативность использования программ дошкольного образования, а также разнообразие содержания, адекватных возрасту форм и методов при организации образовательного процесса с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип культуросообразности** – предполагает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;
- **принцип деятельности** – заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания; реализация принципа возможна при поддержке инициативы и активности детей в различных видах деятельности, при создании условий для их (видов деятельности)

организации и предоставлении ребенку возможности выбора привлекательной для него деятельности.

Вышеперечисленные принципы предопределяют использование в педагогическом процессе следующих **методологических подходов**:

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **комплексно-тематический подход**, который предполагает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципов тематического планирования образовательного процесса и интеграции разных видов детской деятельности при реализации темы;
- **лично-ориентированный подход** - ставит дошкольника в центр педагогического процесса как субъекта образовательных отношений; ориентирует педагогов на проявление уважения к личности каждого ребенка, учет его интересов, потребностей, особенностей развития; на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия ими решений, для выражения своих чувств и мыслей; на обеспечение атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта в детском коллективе;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как ведущей для дошкольного возраста;
- **инновационный подход** - ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода и развивающего обучения, информационно-коммуникационных и пр.), обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его ключевых компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребенка, в связи с чем, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции;
- **компетентностный подход** - акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника

интегративных качеств личности и ключевых компетенций дошкольников, которые соответствуют целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Ключевые компетентности на этапе раннего детства
<ul style="list-style-type: none"> — Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им — Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении — Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого — Ребенок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры — У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазанье, бег, перешагивание и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> — Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (накормить, уложить спать и пр.) — Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату — Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение — Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации — Здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства
<ul style="list-style-type: none"> — Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности — Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, 	<ul style="list-style-type: none"> — Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других) — Социальная компетентность: ребенок

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)

- **Коммуникативная компетентность:** ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения
- **Здоровьесберегающая компетентность:** ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
- **Информационная компетентность:** ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качество и доступность дошкольного образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;
- создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, позитивную социализацию каждого ребенка, его личностное развитие и укрепление психофизического здоровья;
- всесторонне удовлетворять образовательные запросы и потребности всех субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Содержание и организация инновационных процессов в ДОО.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, определяют дальнейшие перспективы, тенденции и направления развития дошкольного учреждения в разных областях деятельности:

- **в области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, индивидуализации, интеграции, доступности, преемственности; смещение акцентов на создание условий для позитивной социализации каждого ребенка и формирование ключевых компетентностей, на воспитательные аспекты работы и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности дошкольников; реализация современных подходов к организации образовательной деятельности (комплексно-тематического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и др.);
- **в области технологий:** поиск и апробация новых образовательных технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности (игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода и развивающего обучения); использование адекватных форм и методов взаимодействия с детьми, гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- **в области методической работы:** организация системной информационно-методической поддержки педагогического коллектива, повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах понимания требований современного дошкольного образования, содействие развитию инновационного и творческого потенциала педагогов, актуализации их образовательных потребностей;

- **в области взаимодействия с семьями воспитанников:** совершенствование содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, образования и оздоровления дошкольников, поддержка воспитательного потенциала семьи, стимулирование мотивации родительской активности в процессе сотрудничества;
- **в области построения развивающей предметно-пространственной среды:** обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОО, создание условий для социализации и индивидуализации детей, для поддержки их инициативы и самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности;
- **в области организации и управления:** создание системы оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 44» служат:

- 1) обновление содержания и совершенствование технологий воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников;
- 2) совершенствование работы по информационно-методической поддержке педагогов и развитию кадрового потенциала;
- 3) совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 4) совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- 5) повышение эффективности управления ДОО.

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями, социальными партнерами и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса, которые заинтересованы в успешной реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 84» как стратегии повышения качества дошкольного образования.

Раздел 7. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, для позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития и укрепления психофизического здоровья в период дошкольного детства.

Ключевыми задачами Программы являются:

- создание открытой системы образования, совершенствование механизма управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива образовательного учреждения, создание условий для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- создание системы интегрированного образования, обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития и позитивной социализации каждого ребенка, формирование ключевых компетентностей дошкольников в процессе различных видов детской деятельности, создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечение доступности образования в ДОУ посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия;
- создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования;
- обеспечение педагогической поддержки семьи на основе дифференцированного подхода, повышение ее воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через интерактивные формы взаимодействия;
- укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности.

Раздел 8. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Механизм реализации (проекты и др.)	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1 этап – ориентирующий: 2018 год				
Изучение нормативно-правовой документации	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	Сентябрь 2018г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> — План-график обновления нормативно-правовой документации ДОУ — Аналитическая справка по результатам анализа и оценки готовности ДОУ к реализации Программы — Проект Программы развития МБДОУ «Детский сад № 84» на 2015 – 2020 г.г. — План-график реализации Программы развития
Анализ ситуации и оценка готовности ДОУ к реализации Программы			Заведующий, старший воспитатель	
Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования			Заведующий, старший воспитатель	
Подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития			Заведующий, старший воспитатель	
2 этап – основной: 2018 – 2023 г.г.				
практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости				
<p>Направление 1. «Обновление содержания и совершенствование технологий воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников»</p> <p>Основные приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание системы интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода; — обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий; — создание оптимальных условий и механизмов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов; — обеспечение доступности образования в ДОУ посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия; — создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования 				
1) Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом	Проект 1 - «Портфель педагогических инноваций»	2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом возрастных

возрастных особенностей воспитанников				особенностей воспитанников
2) Подбор и активное внедрение в педагогический процесс инновационных практик и образовательных технологий: — игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода; — внедрение современных форм поддержки детской инициативы		2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Наличие внедренных эффективных инновационных практик и образовательных технологий, методические разработки к ним — Активное использование современных форм поддержки детской инициативы
3) Разработка и апробация модели и механизмов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса: — индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по результатам мониторинга развития воспитанников как механизм индивидуализации взаимодействия взрослого и ребенка; — «Портфолио» как механизм индивидуальных достижений воспитанника; — внедрение разнообразных форм индивидуализации образования	Проект 2 - «Индивидуализация образовательного процесса»	2019 – 2020	Старший воспитатель, педагоги	— Модель индивидуализации воспитательно-образовательного процесса — Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка — «Портфолио» воспитанника — Наличие внедренных форм индивидуализации образования, методические рекомендации по их практическому применению
4) Разработка и внедрение в педагогическую практику системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), расширение спектра дополнительного образования дошкольников на основе системного взаимодействия с социальными партнерами	Проект 3 - «Доступная образовательная среда»	2020 – 2021	Старший воспитатель, педагоги	— Система дополнительного образования и социокультурного взаимодействия — Перспективные планы кружковой работы — Планы и договора сотрудничества с социальными партнерами
5) Разработка и реализация модели и перспективного плана взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности на этапе дошкольного и начального образования		2020 – 2021	Старший воспитатель, педагоги	— Модель и перспективный план взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности, договор сотрудничества

Направление 2. «Совершенствование работы по информационно-методической поддержке педагогов и развитию кадрового потенциала»

Основные приоритеты:

<p>— организация системной информационно-методической поддержки педагогического коллектива;</p> <p>— обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах понимания требований современного дошкольного образования и применения развивающих образовательных технологий, содействие актуализации их образовательных потребностей, развитию творческого потенциала;</p> <p>— создание условий для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ</p>				
1) Разработка и реализация перспективного плана информационно-методического сопровождения и поддержки педагогов, направленного на повышение их профессиональной компетентности	Все проекты	2018 – 2023	Старший воспитатель	— Перспективный план информационно-методического сопровождения и поддержки педагогов как системы инновационного развития и обновления образовательного процесса в ДОУ
2) Организация наставничества как формы профессионального становления молодых специалистов	Функциональная структура «Школа молодого педагога»	2018 – 2023	Старший воспитатель, педагог-наставники	— Перспективный план-программа работы «Школы молодого педагога» — Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности
3) Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий через внедрение в практику таких интерактивных форм методической работы «Открытый микрофон», «Педагогическое ателье», «Творческая лаборатория», «Аукцион педагогических идей», «Панорама положительного опыта», «Методическая неделя», проблемный семинар-практикум и т.п.	Все проекты	2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Перспективный план-программа работы «Творческой лаборатории» — Методические разработки (сценарии) интерактивных форм взаимодействия педагогов: «Открытый микрофон», «Педагогическое ателье», «Аукцион педагогических идей», «Панорама положительного опыта», «Методическая неделя», проблемного семинара-практикума и т.п.
4) Разработка и внедрение в практику «Портфолио» как механизма индивидуальных достижений педагогов	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	2019 – 2022	Старший воспитатель, педагоги	— Педагогический «портфолио», методические рекомендации по его наполнению
5) Разработка в помощь педагогам «Кейса группы» как пакета сопроводительных документов и методических рекомендаций по организации воспитательно-		2018 – 2023	Старший воспитатель	— Базы данных групп (по количеству функционирующих групп)

образовательного процесса в соответствии с возрастом детей				
6) Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	2015 – 2020	Старший воспитатель, педагоги	— План-график курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива
7) Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе городских и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, стажерских площадок, направленных на распространение актуального педагогического опыта (АПО)		2018 – 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	— Рост участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе городских и районных методических площадок, направленных на распространение АПО (дипломы, грамоты, сертификаты)

Направление 3. «Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников»

Основные приоритеты:

- организация системной работы по педагогической поддержке семьи;
- совершенствование содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и родителей воспитанников на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства;
- стимулирование мотивации родительской активности в процессе сотрудничества;
- повышение воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через внедрение в практику детского сада интерактивных формы взаимодействия

1) Разработка и внедрение в практику новой формы социального паспорта семьи как инструмента ее изучения и механизма дифференциации контингента родителей по определенным категориям	Проект 4 - «Детский сад и семья – стратегия партнерства»	2018	Старший воспитатель, педагоги	— Социальный паспорт семьи / группы / ДОУ — Методические рекомендации по его заполнению, обработке данных и планированию взаимодействия с родителями — База данных семей ДОУ
2) Создание и реализация проекта взаимодействия ДОУ и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства; разработка мероприятий в рамках проекта по сопровождению и консультированию родителей; внедрение в практику детского сада интерактивных форм взаимодействия с		2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Проект взаимодействия ДОУ и семьи на основе дифференцированного подхода – родительский клуб «Дружная семейка» — План-программа и сценарии мероприятий проекта

семьями воспитанников				— Наличие внедренных интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников
Направление 4. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения» Основные приоритеты: — мониторинг материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса; — укрепление материально-технической базы ДОУ; — обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ через совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада; — создание условий для социализации и индивидуализации детей, для поддержки их инициативы и самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности				
1) Разработка паспортов функциональных модулей (помещений детского сада и площадок на территории ДОУ); мониторинг материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса на их основе	Проект 5 – «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	2018	Заведующий, педагоги	— Паспорта функциональных модулей с результатами мониторинга материально-технических условий для организации воспитательно-образовательного процесса
2) Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС		2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Модель развивающей предметно-пространственной среды группы с характеристикой ее компонентов
3) Построение вариативного развивающего пространства на основе модели РППС, обеспечивающего возможности для индивидуализации, для поддержки детской инициативы, для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности на основе свободы выбора		2018 – 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	— Наличие в группах вариативного развивающего пространства на основе модели РППС
4) Обновление и пополнение игрового, спортивного оборудования		2018 – 2023	Заведующий	— Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5) Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, учебно-методическими комплексами (УМК), программами, электронными образовательными ресурсами; пополнение библиотечного		2018 – 2023	Заведующий	— Оснащенный методический кабинет ДОУ — Оснащенный библиотечный фонд — Наличие мультимедиа-теки

фонда детского сада, мультимедиа-теки				
6) Оснащение ДОО компьютерами (ноутбуками), орг. техникой, интерактивным оборудованием		2018 – 2023	Заведующий	— Наличие в ДОО компьютеров (ноутбуков), орг. техники и интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и делопроизводства
7) Оснащение ДОО новой мебелью и игровыми модулями		2018 – 2023	Заведующий	— Оснащенные новой мебелью и игровыми модулями группы и другие помещения ДОО
8) Организация текущего ремонта помещений ДОО		2018 – 2023	Заведующий	— Отремонтированные помещения ДОО
9) Благоустройство территории детского сада		2018 – 2023	Заведующий	— Благоустроенная территория детского сада
10) Оборудование на территории дошкольного учреждения современной спортивной площадки		2018 – 2023	Заведующий	— Спортивная площадка, оснащенная современным промышленным спортивным оборудованием
11) Оборудование прогулочных площадок малыми формами промышленного производства		2018 – 2023	Заведующий	— Прогулочные площадки, оборудованные малыми формами промышленного производства
12) Создание на территории детского сада «Автоплощадки», спортивно-игрового комплекса «Физкульт - Ура» и «Метеоплощадки»		2018 – 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	— «Автоплощадка», спортивно-игровой комплекс «Физкульт – Ура», «Метеоплощадка» — Методические рекомендации к ним по организации совместной деятельности педагога и детей; картотеки игр и наблюдений

Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОО»

Основные приоритеты:

- создание открытой системы образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- обновление нормативно-правовой документации дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями;
- мониторинг соответствия кадрового состава ДОО требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- мониторинг качества реализации Основной образовательной программы ДОО в контексте индивидуализации дошкольного образования;
- совершенствование механизма управления качеством образования в ДОО на основе системы критериальной оценки целостного педагогического процесса

1) Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения, обновление официального сайта ДОУ	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	2018 – 2023	Администратор сайта	— Обновленный официальный сайт ДОУ
2) Формирование нормативно-правовой базы детского сада в соответствии с современными требованиями		2018 – 2023	Заведующий	— Нормативно-правовая база
3) Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)		2018 – 2023	Заведующий	— Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
4) Разработка и реализация системы мониторинга качества оказания образовательных услуг и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями		2018 – 2023	Старший воспитатель	— Система мониторинга качества реализации Основной образовательной программы ДОУ — Расширенная циклограмма контроля качества организации педагогического процесса
5) Разработка технологических карт организации тематического и оперативного контроля на основе критериальной оценки педагогического процесса		2018 – 2023	Старший воспитатель	— Технологические карты организации тематического и оперативного контроля
6) Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определения образовательных потребностей педагогов, технологических карт для проведения самоанализа педагогической деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования		2018 – 2023	Старший воспитатель	— Диагностические карты профессионального мастерства педагогов — Технологическая карта самоанализа педагогической деятельности
7) Разработка и внедрение в практику системы оценки индивидуального развития ребенка на основе компетентного подхода, подбор диагностического инструментария	Проект 2 - «Индивидуализация образовательного процесса»	2019 – 2020	Старший воспитатель, педагоги	— Система оценки индивидуального развития ребенка на основе компетентного подхода — Диагностический инструментарий

8) Разработка и апробация критериальной системы оценки взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, подбор оптимального диагностического инструментария	Проект 4 - «Детский сад и семья – стратегия партнерства»	2018 – 2023	Старший воспитатель, педагоги	— Критериальная система оценки взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников — Диагностический инструментарий
3 этап – обобщающий: 2023 г.				
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	Июнь – август 2023г.	Заведующий, старший воспитатель	— Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития
Создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации ДООУ			Заведующий, старший воспитатель	— Банк методических разработок ДООУ — Банк нормативно-правовой документации ДООУ
Обобщение накопленного педагогического опыта, подготовка материалов для распространения АПО			Заведующий, старший воспитатель, педагоги	— Публикации из опыта работы — Представление опыта работы в профессиональных конкурсах разных уровней — Представление опыта работы ДООУ на методических площадках города и области — Наличие обобщенного опыта работы педагогов ДООУ

Раздел 9. Показатели и индикаторы эффективности работы МБДОУ «Детский сад №44»

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы:

- создана открытая система образования за счет внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- организовано эффективное управление качеством воспитательно-образовательного процесса за счет разработки и реализации системы оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентностного подхода, обновления нормативно-правовой базы ДОУ;
- созданы условия для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ за счет обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности коллектива образовательного учреждения;
- разработана и эффективно реализуется система интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода;
- обновлено содержания воспитательно-образовательного процесса за счет внедрения современных образовательных технологий: игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, метод проектов, здоровьесберегающие технологии;
- созданы условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития дошкольников с разным уровнем физического и психического развития за счет индивидуализации образовательного процесса;
- достигнут оптимальный уровень формирования ключевых компетентностей дошкольников и развития воспитанников по всем образовательным областям на базе реализуемых программ;
- обеспечена доступность дошкольного образования за счет расширения сферы социального партнерства и спектра дополнительных образовательных услуг;
- разработана и эффективно реализуется модель преемственности дошкольного и начального образования;
- созданы условия для обеспечения педагогической поддержки семьи, повышения воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей на основе дифференцированного подхода за счет внедрения современных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- созданы условия для самореализации и развития дошкольников в разных видах детской деятельности на основе укрепления материально-технической базы детского сада и обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Индикаторы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 44»

№ п/ п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по учебным годам				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	Посещаемость детьми ДОУ	%	67 %				
2	Динамика среднего показателя заболеваемости	детодни	16,5				
3	Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	% выполнения по уровням	ВУ – 33% СУ – 63,5% НУ – 3,5%	ВУ – СУ – НУ –	ВУ – СУ – НУ –	ВУ – СУ – НУ –	ВУ – СУ – НУ –
4	Расширение сферы социального партнерства	количество социальных партнеров	8				
5	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе	количество кружков	1				
6	Охват детей занятиями в кружках разной направленности	%	23 %				
7	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	97 %				
8	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ	%	25 %				
9	Реализация методических проектов:						
	— Проект 1 - «Портфель педагогических инноваций»	%	40 %				
	— Проект 2 - «Индивидуализация образовательного процесса»	выполнения мероприятий проекта	5 %				
	— Проект 3 - «Доступная образовательная среда»		10 %				
	— Проект 4 - «Детский сад и семья – стратегия партнерства»		25 %				
— Проект 5 - «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	20 %						
10	Наличие разработанных образовательных продуктов	количество	28				
11	Укомплектованность кадрами	%	93,5 %				
12	Курсовая подготовка / переподготовка педагогов / обучение в ВУЗе	%	93,5 %				
13	Представление и распространение АПО:						
	— участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней	%	45,5 %				
	— участие педагогов в МО, конференциях, семинарах, работе стажерских площадок города и области	%	58,5 %				
	— участие педагогов в работе со студентами	%	35 %				
	— наличие публикаций	количество	3				
— наличие обобщенного педагогического опыта работы	количество	0					

Система организации контроля выполнения Программы развития

Внешний контроль ДООУ осуществляется органами образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Внутренний контроль ДООУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Виды внутреннего контроля:

- оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
- предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов;
- тематический: изучение информации о ходе педагогического процесса по определенному направлению (теме);
- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы

